КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ

 **Утверждено**

На заседании Ученого совета факультета

 Протокол № 13 от " 20 " 06. 2021г

И.О. Декан факультета \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ А. О. Омирбекова

Программа экзамена по дисциплине "педагогическое сопровождение самопознания и саморазвития"

**Количество кредитов - 3**

**КУРС -3**

 **Составлено: Аринова Б.А.**

**АЛМАТЫ -2022**

Программу итогового экзамена по дисциплине подготовила старший преподаватель кафедры педагогики и менеджмента образования, к. п. н. Аринова Бакыт Айтуовна

образовательная программа по специальности «6В01801-Социальная педагогика и самопознание»

Кафедра педагогики и менеджмента образования

на заседании рассмотрели и представили.

«\_\_15\_ » \_\_06\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г., протокол № \_ \_ 13\_\_

Заведующий кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С.Алгожаева

### Рекомендовано на методическом совете факультета.

###  « \_17\_\_ » \_\_\_\_06\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г., протокол № 13\_\_

Председатель методического совета факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П.Кабакова

Программа итогового экзамена в весеннем семестре 2021-2022 учебного года для студентов 3 курса специальности «6В01801- Социальная педагогика и самопознание» по дисциплине «Педагогическая поддержка самопознания и саморазвития"

**Экзамен** – устный

**Формат экзамена** -онлайн

**Проведется в системе Univer**

**Количество кредитов -3**

 Итоговый экзамен проводится в устной форме.Экзаменационные вопросы составлены в ходе лекций, семинаров и заданий СРС, изученных по дисциплине. Тематическое содержание систематизировано в соответствии со всеми требованиями. Каждый билет состоит из вопросов, разделенных на три блока.

 Первый блок включает вопросы когнитивной компетентности в виде показателей успешности, оценивающих знание и понимание теоретических проблем в соответствии с результатами обучения. Это включает в себя понимание студентами содержания образования дисциплины и способность демонстрировать знания.

 Ко второму блоку относятся вопросы, определяющие функциональную компетентность, оценивающие умение использовать и анализировать информацию. Это предполагает умение и понимание студентами своих знаний путем формирования и обоснования аргументов в области исследования и решения проблем.

 Третий блок включает вопросы системной компетентности, определяющей умение синтезировать и оценивать информацию. Здесь оцениваются способности студентов аргументировать мнения, писать эссе, писать сочинения. Даются практические задания по направлению самопознание и саморазвитие.

**Темы для экзамена :**

**1 тема.** Научно-теоретические аспекты понятий «самопознание» «саморазвитие» и «педагогическая поддержка». Изучение саморазвития человека в психолого-педагогической литературе

**Тема** 2 Психологические предпосылки саморазвития личности. Роль сознания в самосознании и саморазвитии: самосознание

**3 тема.** Зоны самосознания, цели, мотивы, средства. Оценка саморазвития. Теория "чистой доски" Дэвид Хьюм. Я-Реал.И-идеальная**.**

**4 тема**. Внутренний мир, жизненный путь и жизненный путь человека-основа собственного развития .Саморазвитие-результат личностного роста и достижения

**5 тема.** Теория деятельности в самопознании и саморазвитии. Рефлексия цели и идеалов человеческой жизни. Самоменеджмент как средство саморазвития личности

**6 тема.** Саморазвитие как процесс: виды и пути развития. Методы и формы и средства самопознания

**7 тема.** Идентификация и рефлексия-механизмы самопознания и саморазвития. Интеллектуальный творческий потенциал личности-средство продуктивного самосовершенствования

**8 тема.** Педагогические технологии, направленные на самопознание и саморазвитие личности .Технологии самопознания и саморазвития.

**9 тема.** Препятствия в самопознании и саморазвитии. Уверенность в себе, уверенность в себе и недоверие . Практика самопознания и саморазвития в педагогической теории и практике.

**10 тема** . Самовосприятие и самовыражение как механизм саморазвития личности. Тренинги по самопознанию и саморазвитию, проектные и игровые методы

**11 тема.** «Самосовершенствование» -как один из способов саморазвития личности. Педагогическое сопровождение как важнейший принцип личностно-ориентированного обучения и воспитания. Роль и значение педагогической поддержки в развитии субъектности личности

**12 тема.** Виды и методы педагогической поддержки самопознания и развития школьников .Влияние социальной среды на развитие личности и сущность педагогического сопровождения.

**13 тема.** Практика развивающего обучения и саморазвития в педагогике. Теории А. Н.Леонтьева и Л. С. Выготского

**14 тема.** Одаренность и саморазвитие школьника. Педагогическая поддержка саморазвития слабоуспевающих учащихся

**15 тема.** Педагогический характер культуры самовоспитания личности как аспект самовоспитания и нравственности . Место и значение формирования самосознания и саморазвития на каждом этапе развития общества.

**Оценка готовности к экзамену, результат обучения: критерии выставления оценок**

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Содержание ответа** |
| 95-100 (A)90-94 (A-)**Отлично**  | 1. Ответы на экзаменационные вопросы изложены теоретически четко, подробно. 2. Содержание ответа дает достоверные сведения о самопознании, описаны и полностью решены практические особенности.Ответы блока 3.1-2 свидетельствуют о хорошем усвоении теоретического материала.4. Проявляется способность к творческой работе. |
|  85-89 (B+)80-84 (B)75-79 ( B-)70-74 (C+)**Хорошо**  | 1.Ответы на экзаменационные вопросы соответствуют требованиям к содержанию темы. 2.В содержании имеются не раскрытые аспекты. 3. практические особенности не описаны полностью.Ответы блока 4.1-2 свидетельствуют о 80% усвоении теоретического материала. |
|  65-69 (C)60-64 ( C-)55-59 ( D+)50-54 ( D)**(Удовлетворительно)** | 1. Работа выполнена, но содержание не полностью раскрыто. 2. Практические особенности не описаны. 3. Ответы краткие, требуют дополнительной последовательности, логичности информации. |
| 25-49 (FX)0-24 (F)**(Неудовлетворительно)**  | 1. экзаменационные вопросы не соответствуют программе. Работа вообще не выполнена, встречаются теоретические ошибки.2. практического ответа нет вообще.3. Ответ содержит грамматические,терминологические ошибки, нарушена логическая последовательность. |

**Список литератур:**

1. Пірәлиев С.Ж., Сангилбаев О.С., Қуаналиева М.А. Өзін тану және дамыту (оқу құралы) – Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ, 2011. -250 бет.
2. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. / В.Г. Маралов - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 256 с.
3. Агеев, В.В. Психолого-педагогические основы саморазвития человека.- Алматы, 2011
4. Касицина Н.***,***Михайлова Н., Юсфин С. Четыре практики педагогической поддержки (эффективные способы взаимодействия учителя и ученика): Серия **«Детская психология и психотерапия. – М.:изд-во**«Речь», 2010 –160 с.
5. Джакупов С.М. Управление познавательной деятельностью в процессе обучения. - Алматы: Қазақ университеті, 2002.
6. Ибраимова Ж.Қ.Өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамытудың негіздері: Оқу құралы.-Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ Психология ҒЗИ,2010-166 б
7. ДусманбетовГ.А.,ШерьяздановаХ.Т.Тренинг-программа "Саморазвитие личности" подростков: Уч.-мет. пособ. -Алматы: Комплекс, 2003.-100с
8. Газман О.С. Педагогическая поддержка и технологии воспитания//Проблемы образования/ О.С. Газман. – 2005. – №3.